

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ФЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
М.ӘУЕЗОВ атындағы ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАНА  
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.АУЭЗОВА  
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN  
M.AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN STATE UNIVERSITY

**«Заманауи білім беру: сын-қатерлер,  
трендтер мен стратегиялар»  
Жаңашыл педагогтардың II Халықаралық форумы**

# **ЕҢБЕКТЕРІ**



## **ТРУДЫ**

**II Международного форума педагогов новаторов:  
«Современное образование: вызовы,  
тренды и стратегии»**

## **PROCEEDINGS**

**II<sup>nd</sup> International teacher-innovator's forum:  
“Modern education: challenges,  
trends and strategies**

Шымкент Shymkent 25-26.04.2019

<b>Шалхарбекова Н.А., Комолова К.</b> СТАНОВЛЕНИЕ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ	268
<b>Шоинбаева К.Б., Калдыбекова Г.М., Дауылбай А.Д.</b> ПӘНДІ АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ	271
<b>ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ</b>	
<b>СТАТЬИ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНИХ ШКОЛ И КОЛЛЕДЖЕЙ/ КОЛЛЕДЖ ЖӘНЕ ОРТА МЕКТЕП МҰҒАЛАМАДАРІНІЦ</b>	
<b>МАҚАЛАЛАРЫ/ARTICLES OF HIGH SCHOOL AND COLLEGE TEACHERS</b>	
<b>Автюхова С.Н., Асылбекова Г.К., Арапова А.Н.</b> СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И	274
НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ	
<b>Айтуреева Ж.Ж., Қалменова Л.Ж., Айтуреева Н.П.</b> ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯ - САПАЛЫ	278
БІЛІМ КЕПІЛІ	
<b>Досбергенова Л.Н.</b> ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ: МӘСЕЛЕЛЕР, ҮРДІСТЕР ЖӘНЕ	280
СТРАТЕГИЯЛАР	
<b>Жантасова М.К.</b> ПЕРСПЕКТИВЫ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ	283
КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В НЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ	
<b>Жунусхожаев А.Т. Муталиева Б.Ж.</b> ACTION RESEARCH: ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЗЕРТТЕУ	286
ДАҒДЫСЫН ДАМЫТУДА АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ	
ПАЙДАЛАНУ	
<b>Жунусхожаев А.Т., Муталиева Б.Ж., Джакашева М.А.</b> РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-	289
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ И ОНЛАЙН ОБУЧЕНИИ	
<b>Искакова С.А.</b> ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОРИЕНТИР НА	292
БУДУЩЕЕ	
<b>Калсейтова Г.А., Ерепбаев Н.К., Сейтманбетова А.О.</b> БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ	296
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ	
<b>Копбосынов Б., Калдықозова С.Е., Жанабаева К.</b> НОВЫЕ ПОДХОДЫ В	300
ПРЕПОДАВАНИИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<b>Құлжанова Ж., Туребекова Б.А., Рискелдиева Ж.А.</b> ЖАҢАША БАҒЫТТАҒЫ	305
БАҒАЛАУДЫҢ МАҢЫЗЫ	
<b>Мукашева Б.Б.</b> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОСТИ	309
УРОКА	
<b>Пернебекова С.А., Пернебеков Ә.С., Пернебекова Д.С.</b> МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ	312
ЭКОЛОГИЯЛЫҚ МӘДЕНИЕТІН, МАТЕМАТИКАНЫ ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА,	
ҚАЛЫПТАСТАСЫРУ	
<b>Самбетова Г., Бекаманова М.А., Ақбаева Д.</b> БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ӘДЕБИЕТТІК	315
ОҚУ ПӘНІ БОЙЫНША «АРДАҚТЫ АНА» ТАҚЫРЫБЫН ЖАҢА БАҒДАРЛАМА	
НЕГІЗІНДЕ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ	
<b>Стыбаева А.Ш., Мадалиева С.Л.</b> ОТРАЖЕНИЕ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ	323
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТКАХ	
ИЗДАТЕЛЬСТВА «SHUGYLAKITAP»	

# РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ И ОНЛАЙН ОБУЧЕНИИ

Жунусхожаев А.Т. - преподаватель, Муталиева Б.Ж. – к.х.н., доцент,

Джакашева М.А. – Ph.D., старший преподаватель

Назарбаев интеллектуальная школа химико-биологического направления, Шымкент, Казахстан  
Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан

## Түйін

Мақалада қазіргі заманғы білім беру кеңістігінде ақпараттық мазмұнды, оқытуудың тиімділігін арттыру, өзін-өзі жүзеге асыруға, шыгармашылық қабілеттерін қалыптастырудың сондай-ақ оқушылардың жетістіктерінің деңгейін бақылауда мүмкіндік беретін ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың ролі анылады. Оқыу үрдісінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың енгізу білім беру материалын үсіну нысандары мен әдістеріне, оқушы мен мугалім арасындағы қарым-қатынастың сипаттына және үсінде алғанда сабак өткізу әдісіне әсер етеді. Сондай-ақ, мақалада электрондық оқытууды дамыту тұтындағы алғанда сабак өткізу әдісіне әсер етеді. Сондай-ақ, мақалада электрондық оқытууды дамыту тұтындағы алғанда сабак өткізу әдісіне әсер етеді. Сондай-ақ, мақалада электрондық оқытууды дамыту тұтындағы алғанда сабак өткізу әдісіне әсер етеді. Сондай-ақ, мақалада электрондық оқытууды дамыту тұтындағы алғанда сабак өткізу әдісіне әсер етеді.

## Abstract

The article reveals the role of information and communication technologies in the modern educational space to increase the information content, learning efficiency, which promotes self-realization, development of creative abilities, as well as monitoring the level of students' achievements. The introduction of ICT in the educational process significantly affects the forms and methods of presentation of educational material, the nature of the interaction between a learner and a teacher, and a technique of carrying out classes in general. The article also discusses the questions related to the recent trend towards the use of ICT through the development of e-learning. Analysis of the literature shows that the introduction of new pedagogical technologies in educational process allows to increase the competitiveness of activity of students, enhances their socialization in the Internet space, and enhance the competitiveness in future professional activities.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, онлайн обучение, аспекты ИКТ, мотивации обучения, исследовательские навыки.

В настоящее время очень высока роль информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном пространстве для повышения информативности, эффективности обучения, что способствует самореализации, формированию творческих способностей, а также осуществлению контролю уровня достижений обучающихся. Внедрение ИКТ в образовательный процесс значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучающим и педагогом, и на методику проведения занятий в целом.

Известно, что повышение уровня образования подрастающего поколения приводит к дальнейшему повышению конкурентоспособности в их будущей профессиональной деятельности, а также потенциала населения страны. Образованное поколение - это весомый статус страны [1]. В последнее время считается, что будущее - это будущее технологий, а будущее технологий - в руках преподавателей. Основанные на талантах и способностях обучающихся, инновационные идеи находятся в руках преподавателей-новаторов.

Разрыв между реформой традиционного образования и обновленной реформой образования в стране требует радикального изменения роли студента в образовательном процессе и роли преподавателя. И если в традиционном образовании студент считался единственным исполнителем, теперь студент становится «активным участником» образовательного процесса.

Кроме того, если преподаватель ранее являлся «контролирующим органом», в нынешнем обучении он должен быть модератором, наставником, лидером и консультантом. Технология модерации в процессе обучения основана на активном участии всех учащихся и обеспечении удобств каждого обучающегося быть эффективным в достижении целей на занятиях. Создание привлекательной образовательной среды с интерактивными уроками, умение интегрировать интересные задания с темой занятия, и развитие метазнания для повышения мотивации студентов к обучению демонстрирует уровень квалификации преподавателя,. Обязательным условием для метазнания является пробуждение интереса обучающегося с использованием методологий, ориентированных на положительный результат, и подходящих для каждого этапа занятия.

Не секрет, что сегодняшнее молодое поколение интересуется компьютерными программами, онлайн-медиа, социальными сетями. Возможно достичь больших успехов, используя этот интерес в

системе образования. Роль преподавателя здесь состоит в том, чтобы помочь учащемуся найти информацию, которая имеет отношение к теме, и ориентировать на правильное использование знаний дисциплины.

Казахстанская обновленная реформа образования основана на семи модулях эффективного обучения. Одним из таких модулей является эффективное использование ИКТ.

Использование ИКТ в учебном процессе – один из способов повышения мотивации обучения, т.е. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и педагога, а также помогают реализовать главные человеческие потребности – общение, образование, самореализацию. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения занятий, освободить преподавателя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи [2].

ИКТ фокусируются на трех аспектах, тесно связанных друг с другом: предметное, педагогическое и технологическое образование. Профессор П. Мишра из Университета штата Аризона и профессор факультета психологии и технологии образования Государственного университета штата Мичиган М.Д. Келер отмечают это в своей работе и делают вывод о том, что высокопрофессиональный преподаватель должен соединить эти три области знаний [3].

Информационная грамотность - это способность определять местонахождение информации с помощью цифровых технологий, способность организовывать, понимать, оценивать и создавать информацию.

Технически компетентные учащиеся могут использовать цифровые инструменты и развивать навыки критического мышления.

Более того, использование информационных и коммуникационных технологий создает удобную среду для студентов для поиска необходимой информации по предмету, исследовательской и экспериментальной работам, для обеспечения информацией и экономии времени.

С помощью Интернета возможно мгновенно получить доступ к информационным ресурсам всего мира: электронным учебникам, средствам хранения файлов, базам данных и многому другому. Кроме того, сеть также дает возможность использовать широко распространенные новости, электронные письма, списки, публикации и т.д.. для информационно-коммуникационных технологий.

Технологии, предлагаемые в учебных заведениях, включают в себя различные телевизионные программы, цифровые медиа технологии, Интернет, гаджеты, смарт устройства, компьютеры или ноутбуки.

Известно, что используя доступные гаджеты и другие технологии, ученики добиваются успеха за относительно короткий период времени. Однако не следует истолковывать, что информационные и коммуникационные технологии используются исключительно для поиска, исследований или выполнения заданий. Студент, делясь идеями с помощью различных технологий, совершенствует свои знания.

Информационные и коммуникационные технологии постоянно совершенствуются. Поэтому необходимо постоянно менять методы и приемы его использования в учебном процессе.

Информационно-коммуникационные технологии широко используются различными способами при раскрытии предмета на занятиях: определении цели урока, ожидаемого результата, презентации учебных материалов, самоорганизации темы, релаксации и аудиторной работы. Направление учеников с конкретными ссылками на использование Интернета, различных онлайн-программ, мобильных приложений, аудио и видео каналов - единственный способ достичь цели обучения и целей занятия. При исполнении творческой работы техника выполнения проекта, с привнесением новых идей, создание учащимися шедевра, загружаемого по каналам You Tube, способствует созданию атмосферы творческой среды и чувства психологического комфорта.

Особо важна роль информационно-коммуникационных технологий для развития исследовательских навыков обучающихся при проведении ими поисковой работы для подготовки и показа презентаций на занятиях.

Учащиеся для раскрытия темы знакомятся с историей, онлайн-программами, изучают характеристики программы, исследуют аналоги, выдвигают гипотезы, а также подбирают лучшие модели для своей работы.

Использование ИКТ в проблемном обучении и других новых педагогических технологий является основным инструментом повышения информационной грамотности для повышения успеваемости учащихся.

Использование ИКТ, проблемного обучения и других новых педагогических технологий является также основой и для развития электронного обучения как одного из инструментов продуктивной деятельности обучающихся. Необходимо подчеркнуть, что в последнее время в связи с тем, что молодежь имеет доступ к интернет ресурсам, и много информации они могут найти в виртуальном пространстве, очень важная роль отводится электронному обучению как одного из аспектов использования ИКТ в образовательном процессе. Хотя электронное обучение широко используется во многих европейских учебных заведениях для создания гибких путей обучения молодежи и повышения доступности и охвата учебы, во многих российских и казахстанских учебных заведениях они по-прежнему используются недостаточно, что делает пути обучения студентов недостаточно гибкими и инклюзивными. Относительно низкое использование инструментов и методологии онлайн-обучения в основном связано с недостатком подходящего (информационно-коммуникационной техники) ИКТ-оборудования, и недостаточными навыками преподавателей для использования этих инструментов. Однако в некоторых вузах, например в КазНУ им. Аль-Фараби, (Алматы, Казахстан) и Национальном Научно-исследовательском Университете информационных технологий, механики и оптики (Санкт-Петербург, Россия) уже имеется свой потенциал онлайн-обучения с помощью различных международных проектов и собственных ресурсов университета, но тем не менее существует необходимость дальнейшего развития и обновления навыков для электронного обучения, методов и особенно педагогики для стремительного развития в этой области.

Для развития и совершенствования использования ИКТ в образовательном процессе, в частности, для развития электронного обучения, с октября 2017 года с поддержкой в рамках программы Erasmus+ стартовал международный проект: «Повышение компетентности в области устойчивого управления отходами при подготовке специалистов в вузах России и Казахстана/ EduEnvi» [4], в работе которого участвуют девять вузов Казахстана, России и Европы. Координатором проекта является Университет прикладных наук Тампере, Финляндия (Tampere University of Applied Sciences – ТАМК) – это многопрофильный международный университет, занимающий лидирующие позиции в Европе в сфере онлайн-обучения и мобильных цифровых технологий. Европейскими партнерами являются Университет прикладных наук Академии Лиллебаэлт (Lillebaelt Academy University of Applied Sciences, EAL) – это крупнейшая академия Южной Дании и Университет Вальядолида (University of Valladolid, UVa) – ведущий университет Испании, имеющий обширный опыт исследовательской деятельности в области наук об окружающей среде. Уникальностью проекта является то, что данный проект вовлекает широкие круги учебных заведений для анализа потребностей, в работе семинаров и вебинаров.

Проект предлагает модернизацию того, как учебные заведения обеспечивают гибкие пути обучения для своих обучающихся. Это достигается путем введения модульно структурированных учебных планов устойчивого управления отходами, предлагаемых в онлайновых учебных средах. Разработка учебных и обучающих инструментов, методологий и педагогических подходов в области устойчивого управления отходами была выбрана в качестве приоритетных областей, так как развитие этих областей в образовании поможет решить несколько насущных проблем в странах-партнерах. Одним из приоритетов является то, что создание учебных программ по устойчивому управлению отходами обеспечит страны квалифицированными специалистами с соответствующими знаниями в этой области. Во-вторых, модульные учебные онлайн программы со встроенными в темы инноваций и предпринимательства позволят студентам получить навыки и знания, которые улучшат их возможности трудоустройства на быстро меняющихся рынках труда. В-третьих, доступность модулей в онлайн предложит канал для непрерывного профессионального обучения для широкого круга обучающихся.

В данном проекте ЮКГУ им. М. Ауэзова, являясь страновым координатором, проводил организацию международного семинара, а также вебинаров, с участием университетов-партнеров из Казахстана: КазНУ им. Аль-Фараби и Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова, университетов –партнеров из России и Европы, а также с привлечением различных образовательных организаций, таких как ЮКГПУ, Назарбаев Интеллектуальной школы и др., которые приняли активное участие в работе семинаров и вебинаров по развитию использования ИКТ в образовательном процессе и смогли показать мастер классы по использованию различных новых педагогических подходов для активации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.

Таким образом, внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс позволяет повысить активацию и способствует

интенсификации деятельности обучающихся, повышает их социализацию в интернет пространстве, а также позволит повысить конкурентоспособность в будущей профессиональной деятельности.

**Выражение благодарности:** Авторы выражают благодарность проекту № «585761-EPP-1-2017-1-FI-EPPKA2-CBNE-JPПовышение компетентности в области устойчивого управления отходами при подготовке специалистов в вузах России и Казахстана / EduEnvi программы Эразмус+.

#### Литература:

1. Н.Назарбаев. Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстанның әлеуметтік жаңғыртылуы: Жалпыға ортақ Енбек Қоғамына қарай 20 қадам».
2. Методические аспекты внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Арынханова Э.К.-Теплотехника и информатика в образовании, науке, 2013. - С.137-140.
3. Мұғалімге арналған нұсқаулық «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББУ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2016 ж.
4. <http://eduenvi.tamk.fi/ru>

УДК 87.824.8

## ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОРИЕНТИР НА БУДУЩЕЕ

**Искакова С.А.** учитель  
средняя школа № 17 им. М. Лермонтова, Шымкент, Казахстан

#### Түйін

Бұл мақалада жаңартылған оқу бағдарламасы аясындағы оқытудың мәселелері, заманауи білім беру жүйесіндегі мұғалімнің рөлі және қазіргі заманғы мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін зерделеу мәселелері талқыланады.

#### Summary

This article discusses the problems of learning in the context of the updated curriculum, the role of the teacher in the modern education system, and examines the professional competencies of the modern teacher.

Современные преобразования в стране, быстрая информатизация общества и динамичность кардинально меняют требования к образованию. В соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы ГОСО среднего общего образования должен быть «ориентирован на результаты, обеспечивающие личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формирующие коммуникативные навыки, умения управлять информацией и технологиями, решать проблемы, предпримчивость и креативность. .... элементы опыта Назарбаев интеллектуальных школ будут внедряться в систему образования» [1, С.33]. Нурсултан Абишевич Назарбаев подчеркивает, что «...одним из ключевых факторов успеха всего модернизационного процесса является успешность обновления национальной системы образования». Сегодня она осуществляется по всем приоритетным направлениям. Обновление содержания образования – это, прежде всего, пересмотр самой модели среднего образования, его структуры, содержания, подходов и методов обучения и воспитания, внедрение принципиально новой системы оценивания достижения учащихся. Весь комплекс мероприятий в рамках обновления содержания образования направлен на создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности.

Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе. Поэтому важно, чтобы учитель сам понимал суть новых изменений, смысл нового качества образования и новых образовательных результатов. Министерством образования РК был проведен глубокий анализ национальной образовательной политики. В результате были сделаны следующие выводы:

-Программа средних школ не соответствует современным требованиям. Является чрезмерно обширной, имеет академический характер.

- Результаты указывают, что казахстанские школьники отстают от сверстников из стран организации экономического сотрудничества и развития.